

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №

от 24.08.2021года

Согласовано
с Советом учреждения
протокол №

от 23.08.2021 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Цветочинский детский сад»

_____ Н.А. Портнягина

Приказ № 52
от 23.08.2021 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «ЦВЕТОЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

с. Цветочное 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Цветочинский детский сад «Солнышко» был открыт в 1979 году. Местонахождение (юридический и фактический адрес): 646793, Омская область, Русско-Полянский район, с. Цветочное, ул. Пионерская, д.6. Телефон: 8(3815 6) 3-44-48. E-mail: czvetds@ruspol.omskportal.ru. Сайт: <http://dssoln.r-pol.obr55.ru/>. Режим работы детского сада - пятидневная неделя, ежедневная работа с 8.00 до 17.00 часов. Учредителем является Комитет по образованию Русско-Полянского муниципального района Омской области, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 30 января 2012 г. серия А. № 0001731. Характеристика социума и сетевого окружения, расположение:

1. С образовательным учреждением БОУ «Цветочинская СОШ».
2. С социальными объектами (ФАП, библиотека, школа искусств, МКУК Цветочинский ДЦ).

Программа развития предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума. В детском саду функционирует 3 группы, из них 3 общеразвивающей направленности.

Характеристика кадрового состава МБДОУ:

- укомплектован сотрудниками на 100%. Дошкольным учреждением руководит Портнягина Нина Александровна. Образовательную работу с детьми ведут 5 педагогов: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, Почетные грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию и профессиональный уровень.

В МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в семье, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастными половыми особенностями детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми других факторов МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Стало традицией ежегодно в мае проводить спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», что, безусловно, сближает детско-родительскую общественность.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, традициях и праздниках посредством организации комплексной образовательной деятельности. Воспитанники являются призерами областных конкурсов и фестивалей «Нужным быть кому-то в трудную минуту», «Единство во имя мира». Стало традицией организовывать музыкально-познавательные мероприятия «Пасха», «Благоговение», «День матери» и др.

Для МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределения обязанностей в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Организация непосредственно образовательной деятельности

Реализация педагогами воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в непосредственно-образовательной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых на непосредственно образовательной деятельности явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение в непосредственно-образовательной деятельности интерактивных форм работы с дошкольниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные на НОД знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в непосредственно-образовательную деятельность игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время непосредственной-образовательной деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации им индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2. Образовательные события

Сегодня перед педагогическим сообществом стоит задача: утверждения приоритета индивидуальности ребёнка. В переходном периоде, который переживает вся система дошкольного образования, обозначены новые ориентиры, направленные на:

- содействие развитию ребенка во взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более интересной;
- формирование инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие», что связано, прежде всего, с его результативностью в деле развития личности ребёнка.

В чём же состоит сущность понятия «образовательное событие»?

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

При этом любой из участников образовательного события—это действительно участник, а не зритель: у каждого —свои смыслы, своя деятельность, свои переживания,-но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

В. И. Слободчиков предложил понимать событие именно, как «событие», и ввел этот термин в психологию, имея в виду общность бытия двух людей. Событие, как форма социальной организованности людей, ориентировано на совместную деятельность, которая становится «интегрирующим фактором».

Примерные темы образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Обоснование интегративных возможностей образовательных событий:

1. В ходе реализации образовательных событий используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.

2. Образовательные события способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
3. Образовательные события формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
4. Образовательные события позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
5. Образовательные события способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.
6. Образовательные события развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
7. Образовательные события способствуют успешной социализации личности.

Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т.д.

Особенностью деятельности педагога является то, что она носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации, требует наличия ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие события, интерпретировать полученные результаты.

Этапы организации образовательных событий в ДОУ:

1 этап

– определение тематики образовательных событий. Мероприятия фиксируются в комплексно-тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы,

2 этап

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

В идеале, здесь должна быть организована совместная деятельность педагога и воспитанников, но на практике не всегда так получается. Поэтому педагог сам определяет цели и задачи образовательного события. Если в данном мероприятии участвуют несколько педагогов, тогда они организуют данную деятельность совместно.

Идет определение целей организованной образовательной деятельности разной по содержанию и форме, традиционной и нетрадиционной. Педагог определяет, какие дополнительные ресурсы ему необходимы для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями и др., также планируется их совместная деятельность, разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для ее достижения, детализируется деятельность на каждом шаге с учетом индивидуальных особенностей личности, отношений в группе и готовности к событию).

3 этап

– подготовка к образовательному событию.

В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят

творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап

– проведение образовательного события, самый замечательный и долгожданный момент действия.

Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события).

5 этап

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.

По итогам образовательного события проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом проведенного анализа вносятся коррективы в учебно-воспитательный процесс.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Итак, основа события – это **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, предполагающая определенные **аспекты**:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

В свете вышеизложенного, логично будет рассматривать событие как **форму организации образовательного процесса, когда транслируемый материал становится предметом совместной деятельности педагога и детей.**

Деятельность ребенка (игровая, художественная, познавательно-исследовательская, учебная и т.п.) организуются таким образом, что ее результаты принимают форму вопросов, касающихся, на первый взгляд, обычных вещей: Греет ли шуба? Как изобразить, что мех пушистый? Далеко ли улетишь на зонтике? Как рыбы дышат зимой подо льдом?

Образовательный процесс в ДОО строится на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь детей детскому саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования положены следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых,

необычных интересных предметов;

- объект субкультуры дошкольников (элемент ценностей внутри возрастной группы).

Модуль 3. Развивающая предметно-пространственная среда

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее–РППСДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий. «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством эстетического и познавательного восприятия;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство групп, осуществляемое;
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных в ДООУ событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДООУ, его традициях, правилах.

Модуль 5. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, клубные часы, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 6. Праздники. Фольклорные мероприятия

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, что бы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и по чему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, они заниматься будут усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В- третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, православные календарные праздники (Благовещение, Сретение, Пасха). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 7. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общесадовый родительский комитет и Совет ДОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать НОД и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- общесадовые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагога-психолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при ДОУ интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовых и внутри групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениями проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного

развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующей с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующего и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых обще садовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которым и предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Цветочинский детский сад «Солнышко» на 2021-2022 уч.г.**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные события			
Акция «С днем работника дошкольного образования» (27 сентября)	5-7 лет	Сентябрь	Педагоги групп
Всемирный день животных (акция по группам) (04 октября)	3-7 лет	Октябрь	Педагоги групп
Акция «Давайте дружить» (4 ноября – день народного единства)	3-7 лет	Ноябрь	Педагоги групп
Всемирный день ребёнка 20 ноября	3-7 лет	Ноябрь	Педагоги групп
Акция «День заказов подарков и написания писем Деду Морозу)	2-7 лет	Декабрь	Педагоги групп
12 декабря – день Конституции	5-7 лет	Декабрь	Педагоги групп
Акция «Обнимашки» (21 января День объятий)	3-7 лет	Январь	Педагоги групп
Акция «Дарим добро» (к Международному Дню спонтанного проявления доброты 17 февраля)	4-7 лет	Февраль	Педагоги групп
27 марта – всемирный день театра – конкурс «Театральная весна»	5-7 лет	Март	Педагоги групп
Акция «День смеха»	3-7 лет	Апрель	Педагоги групп
22 апреля День Земли	5-7 лет	Апрель	Педагоги групп
Акция «Бессмертный полк»	5-7 лет	Май	Педагоги групп
Творческие соревнования			
Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель (ко дню работника дошкольного образования)	4-7 лет	Сентябрь	Педагоги групп
Детский клуб «ТАИС» - всероссийский конкурс «Солнечный круг» (1 тур)	4-7 лет	Сентябрь	Педагоги групп
Выставка рисунков « краски осени»	5-7 лет	Октябрь	Педагоги групп
Детский клуб «ТАИС» - всероссийский конкурс «Весёлый светофор»	5-7 лет	Ноябрь	Педагоги групп
Выставка рисунков «Загляните в мамы глаза»	5-7 лет	Ноябрь	Педагоги групп
Детский клуб «ТАИС» - всероссийский конкурс «Солнечный круг» (2 тур) «Рождественские сказки»	4-7 лет	Декабрь	Педагоги групп
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-7 лет	Декабрь	Педагоги групп
Акция «Солнце на снегу» (31 января День рисования солнца на снегу)	4-7 лет	Январь	Педагоги групп
Конкурс чтецов «Рождественская сказка»	4-7 лет	Январь	Педагоги групп

Выставка рисунков и поделок «Есть такая профессия - Родину защищать»	5-7 лет	Февраль	Педагоги групп
Выставка рисунков «Букет к 8 марта»	5-7 лет	Март	Педагоги групп
Детский клуб «ТАИС» - всероссийский конкурс «Солнечный круг» (4 тур)	4-7 лет	Март	Педагоги групп
Выставка рисунков «Покорители Космоса»	5-7 лет	Апрель	Педагоги групп
Конкурс поделок из природного материала «Природа- глазами детей»	3-7 лет	Апрель	Педагоги групп
Выставка рисунков «Этот славный День Победы»	5-7 лет	Май	Педагоги групп
Конкурс чтецов «День Победы»	5-7 лет	Май	Педагоги групп
Праздники, фольклорные мероприятия			
Развлечение «Первый праздник сентября»	3-7 лет	Сентябрь	Педагоги групп
«Осень золотая в гости к нам пришла» - праздничное мероприятие на территории ДОУ	3-7 лет	Сентябрь	Педагоги групп
Клубный час безопасности	5-7 лет	Сентябрь	Педагоги групп
Музыкально-познавательное мероприятие по безопасности «Красный, Желтый, Зелёный»	6-7 лет	Октябрь	Педагоги групп
День матери	3-7 лет	Ноябрь	Педагоги групп
Праздник «День народного единства»	5-7 лет	Ноябрь	Педагоги групп
Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	2-7 лет	Декабрь	Педагоги групп
Развлечение «Рождество»	4-7 лет	Январь	Педагоги групп
Музыкально – познавательное мероприятие «Космическое путешествие»	5-7 лет	Апрель	Педагоги групп
Музыкально-познавательное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-7 лет	Май	Педагоги групп
Выпускной утренник «До свиданья детский сад»	6-7 лет	Май	Педагоги групп
Работа с родителями			
Групповые родительские собрания «Приоритетные направления развития детей (по возрастным группам)	3-7 лет	Сентябрь	Педагоги групп
Индивидуальные консультации с родителями по плану воспитателей	2-7 лет	Октябрь	Педагоги групп
Групповая консультации «Детская безопасность в быту»			
Выставка (в группах) семейных работ «Знаки безопасности дома»			
Индивидуальные консультации по запросам родителей (заведующий, воспитатели)	2-7 лет	Ноябрь	Педагоги групп

Индивидуальные консультации по плану воспитателей			
Групповые консультации «О значении детской проектной деятельности»			
Родительские групповые собрания «Безопасность в новогодние праздники»	2-7 лет	Декабрь	Педагоги групп
Выставка (в группах) семейных рисунков «Здоровый образ Жизни»	5-7 лет	Январь	Педагоги групп
Конкурс мастерства « У папы золотые руки»	3-7 лет	Февраль	Педагоги групп
Семейная гостиная « Секреты любви и взаимопонимания»	6 лет	Март	Педагоги групп
Выставка детско-родительских работ «Космические просторы»	4-7 лет	Апрель	Педагоги групп
Акция «Бессмертный полк»	5-7 лет	Май	Педагоги групп
Оформление цветников «Посадка овощей в огороде»	4-7 лет	Май	Педагоги групп
Памятка «Методы и приемы оздоровления детей в теплый период года»	3-7 лет	Май	Педагоги групп

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Младшая группа	«Мой весёлый звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
Октябрь	Младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки»
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
Ноябрь	Младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
Декабрь	Младшая группа	«Хорошо зимой в саду»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом»
Январь	Младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	«Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»»
Февраль	Младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	Младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
Апрель	Младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети»
Май	Младшая группа	«Все любят цирк»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Весенний кросс